

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальных образовательных учреждениях,
реализующих образовательную программу дошкольного образования,
муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей) детей, педагогов).

1.2. Положение о системе МКДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (далее - МОУ). Оно является основой для формирования системы оценки качества дошкольного образования муниципального уровня.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204
- «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы ~~образования~~»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июля 2021 года №2029-р «Об утверждении показателей по оценке повышения качества дошкольного образования в Ленинградской области»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами

Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Ленинградской области, распорядительными актами комитета общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – КО и ПО ЛО), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим распоряжением.

1.4. Основными принципами системы МКДО являются:

- ориентация на ФГОС ДО и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей) детей, педагогов).

1.5. Основными функциями системы МКДО являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;
- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;
- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на муниципальном уровне;
- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;
- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы МКДО является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МОУ;
- повышение качества образовательных условий в МОУ;
- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;
- качество взаимодействие с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в МОУ.

2.2. Задачами системы МКДО являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в МОУ через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с воспитанниками;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров муниципальной системы дошкольного образования;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), соответствующей требованиям ФГОС ДО, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного

развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО) требованиям ФГОС ДО с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья воспитанников;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе МОУ;
- создание в МОУ условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;
- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.3. Ежегодно по итогам МКДО проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы МКДО - не менее одной цели по каждому направлению.

2.4. Для достижения поставленных целей системы МКДО определены следующие показатели:

- доля МОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля МОУ, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля МОУ, в которых создана современная образовательная среда;
- доля МОУ, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля МОУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля МОУ, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля МОУ, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры РППС в групповых помещениях;
- доля МОУ, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля МОУ, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля МОУ, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля МОУ, в которых структура и содержание АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО, примерным АООП ДО;
- доля МОУ, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации АОП ДО;
- доля МОУ, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля МОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами;
- доля МОУ, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- - доля МОУ, обеспечивающих 100% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля МОУ, в которых выполняются нормы питания (85% - 100%);
- доля МОУ, в которых внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.5. Инструментами для оценки состояния муниципальной системы дошкольного образования и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования,

статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.6. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы МКДО используются следующие методы сбора информации:

- анализ ОП ДО, в том числе АОП ДО, размещенных на официальных сайтах МОУ;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ/самоанализ РППС;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов МОУ, структуры МОУ, размещенных на сайте, контингента воспитанников в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (далее - РИС ДДО);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;
- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты МОУ;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации МОУ, локальных нормативных актов МОУ;
- самоанализ созданных в МОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации ОП ДО и АОП ДО;
- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- РИС ДДО, ссылка на ресурс: [Образование Ленинградской области \(lenreg.ru\)](http://lenreg.ru).

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты МОУ.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами комитета образования администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области (далее – КО). При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями МОУ.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде распорядительных актов, информационных писем.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы МКДО на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы МКДО в рамках

исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МКДО

4.1. Участниками МКДО являются МОУ, родители (законные представители) воспитанников, КО.

4.2. Взаимодействие между участниками МКДО осуществляется (на уровне МОУ) при координации ответственного, назначенного приказом руководителя МОУ. Ответственный координатор МКДО заполняет формы для МОУ, представленные в приложении № 3 к настоящему распоряжению, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения МКДО назначаются ответственные за координацию всех участников мониторинга. Ответственный собирает данные от МОУ и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации. По завершению этой работы полученные данные вносятся ими в региональные сводные формы, размещенные на онлайн-платформе.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем распорядительным актом или информационным письмом КО;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями МОУ в течение месяца со дня завершения мониторинга;
- при необходимости предлагают управленческие решения, которые оформляются распорядительными актами КО не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы МКДО;
- при изменении целей системы МКДО вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.