

Инструментарий для проведения МКДО
1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования
(формы для МО, КО)

Таблица 1.

Муниципальное образование	Кол-во МОУ	Целевой раздел, распределение МОУ по уровням оценки				Содержательный раздел распределение МОУ по уровням оценки				Организационный раздел распределение МОУ по уровням оценки			
		1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
1 кластер													
Приозерский район													

Таблица 2.

Муниципальное образование	МОУ с 1 и 2 уровнем оценки ОП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во МОУ	%	Кол-во МОУ	%	Кол-во МОУ	%	
1 кластер							
Приозерский район							

Таблица 3.

Муниципальное образование	МОУ с 3 и 4 уровнем оценки ОП ДО						Проблемное поле
	Целевой раздел		Содержательный раздел		Организационный раздел		
	Кол-во МОУ	%	Кол-во МОУ	%	Кол-во МОУ	%	
1 кластер							
Приозерский район							

(форма для МОУ)

Наименование МОУ _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ОП ДО, размещенных на сайте МОУ

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОП ДО МОУ	примечание
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении распорядительным актом МОУ	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
		Итого по разделу			(макс. – 9)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОСДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1. -2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.3.	Приоритетные направления деятельности		1		
2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется

2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками (целевые ориентиры)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1. -2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками возраста раннего	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
Итого по разделу					(макс. – 22)
2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области(макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию

	деятельности разных видов и культурных практик	Описание культурных практик	2		суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками семьями	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		Итого по разделу			(макс. – 36)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности МОУ	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		

2.3.5.	Дополнительный раздел				Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Рабочая программа воспитания	В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	1		(макс. – 1)
2.3.8.	Календарный план воспитательной работы	В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	1		(макс. – 1)
		Итого по разделу			(макс. – 30)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		Итого по разделу			(макс. – 4)
		Всего			(макс. – 101)

Уровни экспертной оценки ОП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ОП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень - ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень - ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень - КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень - НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

II. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ОП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень- ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень- ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень - КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень - НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

III. Организационный раздел

Интервал	Уровень ОП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень- ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень- ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень-КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень - НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации ОП ДО, в том числе АОП ДО

Метод сбора информации – анализ ОП ДО (АОП ДО), размещенных на сайтах ДОО
(формы для МОУ, МО)

Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации ОП ДО, в том числе АОП ДО МОУ

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской,используемой для разработки ОП ДО, АОП ДО*	Кол-во ОП ДО, АОП ДО, разработанных с учетом	Кол-во групп, осваивающих ОП ДО, АОП ДО	В них детей
Примерная АООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей			
Примерная АООП ДО образования глухих детей			
Примерная АООП с амблиопией и косоглазием			
Примерная АООП детей с задержкой психического развития			
Примерная АООП детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Примерная АООП для слабовидящих детей			
Примерная АООП образования слепых детей			
Примерная АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи			
Примерная АООП детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			
Примерная АООП для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития			
Примерная АООП для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста			
Примерная АООП детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (ПРОЕКТ)			

Комплексные программы дошкольного образования			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование»			
Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ			
Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф			
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»			
Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа			
Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. — М.: Рыбаков Фонд; Университет детства			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / подред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»			
«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ			
Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. —Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс,			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс»			
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб			
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение			
Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель			
Другие комплексные программы дошкольного образования...			
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ОП ДО по образовательным областям***:			
Социально-коммуникативное развитие			
Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»			
Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,			

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»			

<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Речевое развитие</i>			
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний			
Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»			
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»			
Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
<i>Другие парциальные программы....</i>			
<i>Физическое развитие</i>			

Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы...</i>			
...			

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора ОП ДО, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС, ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных ООП, ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>)

2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в МОУ

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ РППС и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

(форма для МО, КО)

Муниципальное образование	Кол-во МОУ	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД		2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности		Проблемное поле
		кол-во МОУ с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	кол-во МОУ с достаточным и высоким уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер						
Приозерский район						

Чек-лист оценки (самооценки) РППС (форма для МОУ)

№п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	РППС в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе АОП ДО МОУ	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы воспитанников, изготовленные с участием детей, родителей и работников МОУ	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление <i>(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во ВСОКО предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах МОУ соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие РППС для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10- 13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов

(форма для МО, КО)

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

№ п/п	МОУ Приозерский район	чел		доля	
		20__	20__	20__	20__
1	Всего педагогов			X	X
	Городские поселения			X	X
	Сельские поселения			X	X
2	высшее образование				
	Городские поселения				
	Сельские поселения				
3	из них педагогическое				
	Городские поселения				
	Сельские поселения				
4	среднее специальное				
	Городские поселения				
	Сельские поселения				
5	из них педагогическое				
	Городские поселения				
	Сельские поселения				
6	не имеют образования				
	Городские поселения				
	Сельские поселения				
7	получают образование в заочной форме				
	Городские поселения				
	Сельские поселения				

(форма для МОУ)

Наименование МОУ _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

(форма для МО, КО)

№ п/п	МОУ Приозерский район	Доля	
		чел	
1	Всего педагогов		X
	город		X
	село		X
2	из них аттестованы		
	город		
	село		
3	из них высшая категория		
	город		
	село		
4	из них 1 категория		
	город		
	село		
5	из них соответствие занимаемой должности		
	город		
	село		

(форма для МОУ)

Наименование МОУ _____

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов
(форма для МО, КО)

МОУ	3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием		3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	
	20__ год	20__ год	20__ год	20__ год

4.1 Оценка качества РППС

Метод сбора информации – самоанализ РППС МОУ/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

(формы для МО, КО)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры МОУ	да (кол-во МОУ)	нет (кол-во МОУ)
1.	Холлы, внутренние помещения и территория МОУ используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории МОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях МОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В МОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В МОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В МОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В МОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителей		
Качество РППС в группах МОУ			
8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах МОУ созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах МОУ созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах МОУ созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах МОУ созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого кол-во МОУ, прошедших оценку	Итого (кол-во МОУ с выполненными показателями(100%) для доли	Доля
Инфраструктура МОУ			
РППС групп МОУ			

(форма для МОУ)

Качество образовательной инфраструктуры МОУ	да	нет
Холлы, внутренние помещения и территория МОУ используются в образовательной деятельности		
Во внутренних помещениях и внешней территории МОУ организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
Во внутренних помещениях МОУ организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
В МОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
В МОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
В МОУ создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
В МОУ имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителей		
Качество РППС в группах МОУ		
Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствиеразмеров мебели росту детей)		
Во всех группах созданы центры для развития детского технического творчества		
Во всех группах созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
Во всех группах созданы центры для развития детского литературного творчества		
Во всех группах созданы центры для развития детского музыкального творчества		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура МОУ		
РППС групп МОУ		

(форма для МО, КО)

Приозерский район (всего МОУ)	Качество образовательной инфраструктуры МОУ							Доля МОУ с выполненными (100%) показателями	Качество РППС в группах МОУ (доля МОУ с выполненными показателями)						Доля МОУ с выполненными (100%) показателями
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.		8.	9.	10.	11.	12.	13.	
1 кластер															

5.1. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности МОУ/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)

(форма для МО, КО)

МО	Кол-во МОУ	1. Условия для социально-личностного развития ребенка		2. Характер взаимодействия с детьми и родителями		3. Организация времени для игр		4. Организация пространства для игр		Проблемное поле
		Кол-во МОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во МОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во МОУ 3 и 4 уровня	Доля	Кол-во МОУ 3 и 4 уровня	Доля	
1 кластер										
Приозерский район										

(форма для МОУ)

Наименование МОУ _____

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику МОУ введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.2.	Оформление всех групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

1.3.	Оформление всех групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.4.	Оформление всех групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.5.	Оформление всех групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской	Да	3		12	

	деятельности (музыкальная)	Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
1.13.	В МОУ внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
1.14.	Воспитанники демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями					
2.1.	Взаимодействие в МОУ выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
2.2.	В МОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.3.	В МОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность МОУ	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
2.5	Родители воспитанников участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления МОУ	Да	3		9	
		Скорее да, чем нет	2		6	

		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		3	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3		3	
		Скорее да, чем нет	2		0	
		Скорее нет, чем да	1	3	9	
		Нет	0		6	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации и др.)	Да	3		4	
		Скорее да, чем нет	2		12	
		Скорее нет, чем да	1	4	8	
		Нет	0		4	
2.8	МОУ активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3		3	
		Скорее да, чем нет	2		0	
		Скорее нет, чем да	1	3	9	
		Нет	0		6	
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3		3	
		Скорее да, чем нет	2		9	
		Скорее нет, чем да	1	3	6	
		Нет	0		3	
2.10	МОУ вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3		3	
		Скорее да, чем нет	2		9	
		Скорее нет, чем да	1	3	6	
		Нет	0		3	
2.11	В МОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей воспитанников)	Да	3		4	
		Скорее да, чем нет	2		12	
		Скорее нет, чем да	1	4	8	
		Нет	0		4	
					0	
3.	Наличие возможностей для организации игровой деятельности					
3.1.	Организация времени для игр					
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3		4	
		Скорее да, чем нет	2		12	
		Скорее нет, чем да	1	4	8	
		Нет	0		4	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности	Да	3		0	
					12	

	учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Скорее да, чем нет	2	4	8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.3	ОП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2. Организация пространства для игр						
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	

		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, трифункциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий непрерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3	9	
		Скорее да, чем нет	2		6	
		Скорее нет, чем да	1		3	
		Нет	0		0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети	Да	3	2	6	
		Скорее да, чем нет	2		4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.10		Да	3		6	

	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Скорее да, чем нет	2	2	4	
		Скорее нет, чем да	1		2	
		Нет	0		0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства спотолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1	3	
		Скорее да, чем нет	2		2	
		Скорее нет, чем да	1		1	
		Нет	0		0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4	12	
		Скорее да, чем нет	2		8	
		Скорее нет, чем да	1		4	
		Нет	0		0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

(форма для МОУ)

Наименование МОУ _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АОП ДО, размещенной на сайте МОУ

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АОП ДО	Примечание
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении распорядительным актом МОУ	1		
		Ссылка на локальные нормативные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
Итого по разделу					(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	Цели и задачи реализации	цели и задачи соответствуют ФГОС ДО цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной группы	1		
2.1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы	1		
		- отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1		
2.1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики:				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и	1		

		старшего дошкольного возраста;			
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	частично соответствуют ООП ДО ДОО; частично соответствуют примерной АООПДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной группы	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом примерной АООП	1		
Итого по разделу					(макс-20)
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)				Баллы по критерию суммируются

2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - -содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям - ФГОС ДО и особенностям детей раннего - возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>		

2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы 	1		
2.2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы 	1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной группы/примерной 	1		

		<p>АООП для детей конкретной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы; - содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной группы/примерной АООП для детей конкретной группы 	1		
			1		
			1		
2.2.1.6	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	содержание частично соответствует ОП ДО МОУ; содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1 1		
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	2 3		Баллы по критерию суммируются
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3 3		Баллы по критерию суммируются
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации	2		Баллы по критерию суммируются

2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации	1		Баллы по критерию суммируются
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации	1		
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Итого по разделу			(макс. – 44)
3. Организационный раздел					
2.3.1.	Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
2.3.1.1		С конкретизацией	1		
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	2		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		Кадровое обеспечение реализации АООП	2		
		соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; соответствие образования ЕТС	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются
		С конкретизацией	1		
		Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;	3		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Разработан в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются
		Соответствии с возрастными категориями	1		

2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.6.	Календарный учебный график (если предусмотрен ОП ДО, АОП ДО)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ОП ДО, АОП ДО)	Наличие	1		
		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	1		
		Итого по разделу			(макс. – 6)
		Всего			(макс -108)

Уровни экспертной оценки АОП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
20-18 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
13- 11 баллов	3уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 10 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

II. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
44-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

III. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
25-18 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
17-14 Баллов	4 уровень КРИТИЧЕСИКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Обеспеченность специалистами коррекционно-развивающего в соответствии с нозологической группой детей

**Педагоги-психологи
(группы компенсирующей направленности)**

Наименование МО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
Приозерский район		0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование МО	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
Приозерский район		0,5	

**Педагоги-психологи
(группы комбинированной направленности)**

Наименование МО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
Приозерский район		1 шт. ед./20 воспитанников	

Учителя-логопеды
(группы компенсирующей направленности)

Наименование МО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
Приозерский район		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование МО	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
Приозерский район		0,5	

Учителя-логопеды
(группы комбинированной направленности)

Наименование МО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
Приозерский район		1 шт. ед./ 5-12 обучающихся	

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы компенсирующей направленности)**

Наименование МО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
Приозерский район		1			1			1			0,5			1			1			1	

**Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы комбинированной направленности)**

Наименование МО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел.	норматив	факт (шт.ед.)
Приозерский район		1 шт. ед./ 5-12 воспитанников	

* все нозологии, кроме ТНР

Тьюторы

Наименование МО	Группы компенсирующей направленности									Группы комбинированной направленности								
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность воспитанников	норма	факт (шт.ед.)	численность воспитанников	норма	факт (шт.ед.)	численность воспитанников	норма	факт (шт.ед.)
Приозерский район		1			1			1			1 шт. ед./ 5 воспитанников			1 шт. ед./ 5 воспитанников			1 шт. ед./ 5 воспитанников	

Ассистент (помощник)

Наименование МО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности					
	Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность воспитанников	норма	факт (шт.ед.)	численность воспитанников	норма	факт (шт.ед.)
Приозерский район		0,5			1			1 шт. ед./ 5 воспитанников			1 шт. ед./ 5 воспитанников	

(формы для МО, КО заполняются только залитые ячейки)

	Групп	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
		Шт. ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.
Группы компенсирующей направленности (3-7 лет), в ч.т.																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)*																	
Со сложным дефектом																	

* тьютор рекомендован **только** для слепых детей и детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

	Детей	Учитель-логопед		Учитель-дефектолог сурдопедагог		Учитель-дефектолог тифлопедагог		Учитель-дефектолог олигофренопедагог		Учитель-дефектолог		Педагог-психолог		Ассистент (помощник)		Тьютор	
		Шт. ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.	Шт.ед.	Чел.
Дети с ОВЗ в группах комбинированной направленности (3-7 лет)																	
Нарушения слуха																	
Нарушения зрения																	
Слепые																	
Тяжелые нарушения речи																	
Нарушения ОДА																	
РАС																	
ЗПР																	
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)**																	
Со сложным дефектом																	

** тьютор рекомендован **ТОЛЬКО** для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

7. 1. Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями) детей - равноправными участниками образовательных отношений
Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

(форма для МО, КО)

Муниципальное образование	Количество МОУ	МОУ, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности МОУ, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		МОУ, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во МОУ	Доля	Кол-во МОУ	Доля
Приозерский район					

(форма для МОУ)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) детей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность <i>(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте МОУ и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия <i>(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>			

Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МОУ, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках МОУ в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе МОУ (<i>например, в электронном виде на сайте МОУ, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания МОУ в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в МОУ? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории МОУ; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений МОУ</i>)			
Администрация МОУ, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности МОУ по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в МОУ, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей МОУ информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (<i>информация размещается на стендах, сайте МОУ, администрация МОУ знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.</i>)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации МОУ в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (<i>родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения заведующим интересующих проблем, администрация МОУ оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей</i>)?			

Благодарим за участие в опросе!

(форма для МОУ)

Карта анализа АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) детей

Параметр оценки	Кол-во родителей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%	Кол-во родителей (чел.) /%
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, МОУ (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах МОУ, на сайте МОУ и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт МОУ, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности МОУ, размещенной на информационных стендах, официальном сайте МОУ, других информационных ресурсах (страничках МОУ в социальных сетях, канале YouTube и др.)?			

Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе МОУ (например, в электронном виде на сайте МОУ, в ходе «электронного опроса»)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания МОУ в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в МОУ? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории МОУ; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений МОУ; удовлетворительное санитарное состояние помещений МОУ)			
Администрация МОУ, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода (например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности МОУ по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в МОУ, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей МОУ информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте МОУ, администрация МОУ знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации МОУ в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема руководителя, регулярно имеют возможность обсуждения с руководителем интересующих проблем, администрация МОУ оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?			

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:

Сводная форма

(форма для МОУ)

Наименование МОУ	Активно привлекающиеся семьи к участию в образовательной деятельности МОУ, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		Родители, удовлетворённые образовательными услугами в МОУ (80% и более)	
	Кол-во родителей	Доля	Кол-во родителей	Доля

8.1. Уровень заболеваемости воспитанников МОУ

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования (Форма 85_К)

(форма для МО, КО)

Муниципальное образование	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	20__ год	20__ год
Приозерский район		

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в МОУ

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями МОУ/муниципальными экспертами

(форма для МО, КО)

Муниципальное образование	Кол-во МОУ	Количество МОУ, в которых обеспечено 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Доля
Приозерский район			

**Сводный чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей
в МОУ**
(форма для МО, КО)

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание (указать реквизиты документа)
1.	В МОУ разработан план мероприятий на 20__ год по созданию в зданиях и на территории МОУ условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям.		
		% Выполнения по МО	
2	Должностные инструкции работников МОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
3	В срок до 29 января 20__ года проведен внеплановый инструктаж всех работников МОУ на предмет усиления мер изакрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из МОУ.		
4	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из МОУ.		
5	В срок до 12 февраля 20__ г. проведены практические тренировки по эвакуации воспитанников и работников МОУ.		
6	На входных дверях зданий и ограждениях территории МОУ установлены запорные устройства.		
7	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории МОУ установлены в недоступном для детей месте.		
8	На территории МОУ установлено видеонаблюдение.		
9	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий МОУ.		
10	Отсутствует возможность проникновения посторонних людей на территорию МОУ через ограждение.		
11	Проводятся ежедневные осмотры территории МОУ и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
12	На территории МОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
13	В МОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
14	В МОУ ведется журнал регистрации посетителей.		
15	МОУ обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		

16	Оконные блоки МОУ укомплектованы замками безопасности		
17	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других доступных для детей помещениях безопасно закреплены.		
18	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
19	Остекленные двери в зданиях МОУ безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м.		
	Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
20	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
21	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в МОУ
(форма для МОУ)

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
1	Должностные инструкции работников МОУ и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 20__ года проведен внеплановый инструктаж всех работников МОУ на предмет усиления мер из закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из МОУ.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из МОУ.		
4	В срок до 12 февраля 20__ г. проведены практические тренировки по эвакуации воспитанников и работников МОУ.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории МОУ установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории МОУ установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории МОУ установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий МОУ.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию МОУ через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории МОУ и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		

11	На территории МОУ отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В МОУ соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В МОУ ведется журнал регистрации посетителей.		
14	МОУ обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15	Оконные блоки МОУ укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях МОУ безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в МОУ

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) МОУ/муниципальными экспертами
(форма для МО, КО)**

Муниципальное образование	1 квартал % выполнения	2 квартал % выполнения	3 квартал % выполнения	4 квартал % выполнения
Приозерский район				

(форма для МО, КО)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				

9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по МО					

(форма для МОУ)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по МОУ (дошкольным группам)					

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте МОУ, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом
(форма для МО, КО)

Муниципальное образование	Кол-во МОУ	Доля МОУ, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла		Проблемные поля
		Кол-во МОУ	Доля	
Приозерский район				

Сводная форма в разрезе показателей (форма для МО, КО)

№п/п	Показатели	МОУ, в которых указанные показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В МОУ имеется локальный нормативный акт о функционировании ВСОКО		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры управленческие решения на уровне МОУ <i>(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)</i>		
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие ЛНА, документы		

Чек-лист для самооценки МОУ/оценки муниципальным экспертом

№п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В МОУ имеется локальный нормативный акт о функционировании ВСОКО		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне МОУ (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом МОУ</i>